

Pályázat
az Emberi Erőforrások Minisztere által
meghirdetett
Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola
intézményvezető állására



Készítette:
Wéber Adrienn

2019

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Szakmai önéletrajz.....	5
Helyzetelemzés.....	9
Tárgyi feltételek.....	9
Személyi feltételek.....	10
Az intézmény Pedagógiai Programjának sajátos vonásai.....	13
Az intézmény társadalmi kapcsolatai.....	14
A nevelő-oktató munka főbb jellemzői.....	14
Eredményeink.....	17
Nehézségek.....	19
Vezetői program.....	21
Vezetői hitvallás.....	21
Vezetői célom.....	21
Vezetői feladataim.....	21
SWOT analízis.....	21
Oktatás.....	22
Nevelés.....	27
Személyi feltételek.....	29
Tárgyi feltételek.....	29
Szervezési feladatok.....	30
Hagyományápolás.....	31
Társadalmi kapcsolatok.....	31
Intézményi imázs.....	32
Záró gondolatok.....	33
Pályázati nyilatkozatok.....	35
Mellékletek	
Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai	
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	
Erkölcsei bizonyítvány	

Bevezetés

*„Örököse vagy őseid szellemi kincseinek,
és rajtad a sor megőrizni őket!”*

Babits Mihály

Már az általános iskolai tanulmányaim alatt – természetesen még nem tudatosan – pedagógus pályára készültem, majd a középiskolai tanulmányaim után a kisgyermekes iránti szeretet és az őket nevelni-oktatni akarás szándéka vezetett erre a pályára. A főiskolás évek alatt végzett sok tanítási gyakorlattal a hátam mögött biztos voltam benne, hogy a lehető legszebb mesterséget fogom űzni és mindent meg fogok tenni annak érdekében, hogy ezt mindig a gyerekeket szem előtt tartva tegyem. 1999. szeptemberétől a Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskolában dolgozom. Kezdetben osztály tanítóként, később alsó tagozatos munkaközösség-vezetőként tevékenykedtem, 2004-től igazgatóhelyettesként koordinálok a pedagógusok szakmai munkáját. Nagyon fontos szempont számomra, hogy a velem szemben támasztott elvárásoknak megfeleljek és a legszorosabb partnerekkel, azaz a pedagógus kollégákkal, a tanulókkal, a szülőkkel bizalmi kapcsolatot ápoljak. Vezetőként igyekszem kollégáimat módszertani tudásommal támogatni, aktív közösségi munkára buzdítani őket. Az elmúlt húsz esztendőben a közoktatás számos területét megismertem, s munkám során mindig az együttműködést, a kooperációt, a csapatmunkát tekintetem meghatározónak. Hiszek abban, hogy pedagógustársaimmal összefogva, egymást biztatva, buzdítva képesek vagyunk és leszünk kitűzött céljaink megvalósítására. Hiszem, hogy eredményesen dolgozni és sikereket elérni csak hatékonyan együttműködve lehet.

Az évek során nagyon sokat tanultam vezető társaimtól, hogyan lehetek még jobb, még eredményesebb. A velük végzett közös munka során sok szakmai sikert, közösségi eredményt, kiérdemelt címet szerzett az iskolánk. Ők elindultak egy úton, melyre én is ráléptem és közösen haladtunk. Most, a stafétabotot átadva, elérkezett az idő, hogy az én irányításommal lépkedjünk ezen tovább.

A célom továbbra is egyezik a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott küldetésnyilatkozattal, mely szerint: „Célunk, hogy tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek megújulásra, önművelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására.”¹ Feladatunk, hogy színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtsunk tanulóinknak, mely hozzájárul a későbbi sikeres élethez. Ennek elérésére csakis olyan egységes pedagógusközösség képes, melyet összefűz a megfelelő

¹ Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola Pedagógiai Program és Helyi tanterv, Szigethalom, 2019., 4.

szakmai tudás, a közös vélemény és meggyőződés, a segíteni akarás. Meggyőződésem, hogy a mi nevelőtestületünk ilyen.

Ezen közös munka, támogató légkör hatására döntöttem úgy, hogy benyújtom pályázatomat az intézményvezetői állásra. Tanári és intézményvezető-helyettesi tapasztalataim alapján képesnek érzem magam az intézmény vezetésére oly módon, hogy abban diák és pedagógus szakmailag egyaránt kibontakozhasson, és közben mindenkit jó érzés töltsön el.

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: Wéber Adrienn
Születési név: Wéber Adrienn
Oktatási azonosító szám: 79190876735
Anyja neve: Köntös Katalin
Születési hely, idő: Budapest, 1975.01.24.
Legmagasabb iskolai végzettség: főiskola
Szakmai gyakorlat éveinek száma: 21
Lakcím: 2322 Makád, Kossuth Lajos utca 54.
E-mail cím: webadrienn@gmail.com
Telefonszám: 06-20-341-3030



Szakképzettségek és szakképesítések

Általános iskolai tanító szakképzettség

Végzettségi szint: főiskola
Szakképzettség típusa: tanító
Oklevélszám: 191/1996.
Hazai felsőoktatási intézmény: Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola
Az oklevél kibocsátásának dátuma: 1996.06.22.

Általános iskolai tanító matematika műveltségi területen szakképzettség

Végzettségi szint: főiskola
Szakképzettség típusa: tanító speciális képesítéssel
Oklevélszám: 00000885/OI/FI21962.
Hazai felsőoktatási intézmény: Apor Vilmos Katolikus Főiskola
Az oklevél kibocsátásának dátuma: 2017.06.12.

Pedagógus-szakvizsgára vonatkozó adatok

Végzettségi szint: szakvizsgázott pedagógus a Nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátásában
Oklevélszám: 0693/2010.
Hazai felsőoktatási intézmény: ELTE Tanárképző Főiskolai Kar
Az oklevél kibocsátásának dátuma: 2010.07.20.

Pedagógus-szakvizsgára vonatkozó adatok

Végzettségi szint: szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
Oklevélszám: B-KOZVPSZ-23/16.
Hazai felsőoktatási intézmény: Kodolányi János Főiskola
Az oklevél kibocsátásának dátuma: 2016.01.23.

Szakmai tapasztalat, munkahely

Jogviszony létrejötté: 1999.08.27.
Jogviszony megszűnte: -
Jogviszony típusa: közalkalmazotti jogviszony

Munkaidő mértéke: teljes munkaidő
Jogviszony időtartama: határozatlan idejű
Munkahely megnevezése: Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola
Munkahely címe: 2315 Szigethalom, Thököly u. 37.
Munkakör: általános iskolai tanár
Vezetői beosztás: 2004. szeptembertől igazgatóhelyettes

Jogviszony létrejötte: 1996.09.02.
Jogviszony megszűnte: 1999.06.30.
Jogviszony megszűnés jogcíme: a kinevezésben foglalt határozott idő lejárt
Jogviszony típusa: közalkalmazotti jogviszony
Munkaidő mértéke: teljes munkaidő
Jogviszony időtartama: határozott idejű
Munkahely megnevezése: Kardos István Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium
Munkahely címe: 2310 Szigetszentmiklós, Tököli út 30/a
Munkakör: tanító
Vezetői beosztás: nincs

Pedagógus-továbbképzések

A továbbképzés megnevezése: A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása
A továbbképzés óraszám: 30
A tanúsítvány kiállítása: 2019. 06.03.

A továbbképzés megnevezése: Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz
A továbbképzés óraszám: 30
A tanúsítvány kiállítása: 2018.09.11.

A továbbképzés megnevezése: A fejlesztések eredményei és a jövő stratégiái az oktatásban
A továbbképzés óraszám: 20
A tanúsítvány kiállítása: 2015.10.08.

A továbbképzés megnevezése: Konfliktuskezelés
A továbbképzés óraszám: 6
A tanúsítvány kiállítása: 2015.03.16.

A továbbképzés megnevezése: Partnerközpontú megoldási lehetőségek a kiégés kezelésére
A továbbképzés óraszám: 10
A tanúsítvány kiállítása: 2013.05.10.

A továbbképzés megnevezése: A tevékenységközpontú pedagógiák
A továbbképzés óraszám: 30
A tanúsítvány kiállítása: 2012.02.24.

A továbbképzés megnevezése:	Környezeti érzékenyítés
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2012.01.17.
A továbbképzés megnevezése:	Tanórai differenciálás a gyakorlatban
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2011.05.14.
A továbbképzés megnevezése:	Kompetencia-alapú mérések
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2009.04.27.
A továbbképzés megnevezése:	Hatékony együttnevelés az iskolában
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2008.01.04.
A továbbképzés megnevezése:	Hatékony tanuló – megismerési technikák
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2007.12.17.
A továbbképzés megnevezése:	Felkészítés az intézményi munkaközösség vezetői feladatokra
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2004.06.01.
A továbbképzés megnevezése:	Értékeljük szakszerűen
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2004.02.02.
A továbbképzés megnevezése:	Matematikai módszertani továbbképzés
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2003.05.17.
A továbbképzés megnevezése:	Matematikai módszertani továbbképzés
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2002.05.18.
A továbbképzés megnevezése:	Rátz László vándorgyűlés, matematika
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2001.08.31.
A továbbképzés megnevezése:	Logopédiai elemek az olvasás, írás zavarainak megelőzésében és kezelésében
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2001.04.26.
A továbbképzés megnevezése:	Matematikai módszertani továbbképzés
A továbbképzés óraszám:	30
A tanúsítvány kiállítása:	2000.11.11.

A továbbképzés megnevezése: Matematikai módszertani továbbképzés
A továbbképzés óraszám: 30
A tanúsítvány kiállítása: 2000.06.09.

A továbbképzés megnevezése: Útjelző a matematika tanításához
A továbbképzés óraszám: 30
A tanúsítvány kiállítása: 2000.04.10.

Nyelvismeret

Nyelv: angol
Nyelvismeret szintje: alapszint

További személyes készségek

Jó kapcsolatteremtési és kommunikációs készség, melyet az évek során a munkaköröm által sajátítottam el.

Kiváló együttműködő készségem fejlődésének a csapatmunkák jó lehetőséget biztosítanak.

Digitális kompetenciámra a mindennapi munkám során számos területen támaszkodom.

Vezetői készségeim birtokában minden tudásommal és igyekezetemmel irányítom, koordinálok, segítem a pedagógusok munkáját.

Munkabírásom nagy, munkavégzésem alapos, precíz.

Kitüntetések, elismerések

2019	Elismerés kiemelkedő szakmai tevékenységért
2018	Elismerés kiemelkedő szakmai tevékenységért
2015	Szigethalom Város Kiváló Pedagógus
2014	Elismerés áldozatos nevelő-oktató munkáért
2003	"Az év tanára" Szigethalmi Széchenyi István Ált. Iskola

Helyzetelemzés

*„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”
Szent-Györgyi Albert*

Tárgyi feltételek

Intézményünk 1988. szeptember 1-től működik, majd 1992-ben felvette a legnagyobb magyar, Széchenyi István nevét. Az épületben, létrejötté óta alapvető bővítés nem történt, de lehetőségeinkhez mérten folyamatosan korszerűsítjük eszközeinket, szépítjük környezetünket a diákok és a szülők közreműködésével. 2008-ban a városi önkormányzat 25 millió Ft-os pályázatot nyert, melynek kapcsán megtörtént az iskola akadálymentesítése, illetve a látás- és hallássérült tanulók foglalkoztatásához szükséges speciális eszközök telepítése. 2017-ben a „Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola épületenergetikai korszerűsítése” című Európai Unió projekt keretében az önkormányzatnak lehetősége nyílt az épület homlokzatának és lapos tetejének a hőszigetelésére, a külső nyílászáróinak cseréjére. A modern kor igényeinek megfelelően egy 50 kW összteljesítményű napelemes rendszer telepítése is megvalósult, amely hozzájárul az iskola gazdaságos energia ellátásához.

Az épületben 24 tanteremben folyik az oktatás, melyből 2 terem, a méretét tekintve, szükségterem. Szaktantermeink száma 2, a jól felszerelt informatika terem biztosítja a számítógépes ismeretek tanítását, valamint a villanytűzhellyel rendelkező technika terem kiválóan alkalmas életvitellel kapcsolatos ismeretek elsajátítására. A tágas tornaterem, a tornaszoba és az aula biztosít lehetőséget a mindennapos testnevelés megvalósítására, egy időben 4 osztály testnevelés órái zajlanak. A kis alapterületű fejlesztő szobákban történnek az egyéni és a kiscsoportos fejlesztések, pszichológiai beszélgetések. Az orvosi szoba lehetővé teszi a tanulók helyben történő vizsgálatát. A 2018-ban teljesen felújított főzőkonyha, az ebédlő és a büfé teljes mértékben kielégíti az igényeket. A tornaszoba és az aula gyakran ad helyszínt kiállítások, műsorok, rendezvények megtartására. A zsúfolt könyvtárunk kiválóan alkalmas „búvárkodásra”, tanórai felkészülésre, módszertani ismeretek elsajátítására, hasznos időtöltésre. A folyosókat névadónkról, Széchenyi Istvánról készült festmények, gyermekrajzok, kiválóságaink képei, tablók, plakátok, akvárium, virágok díszítik. Igyekszünk a belső környezetet folyamatosan fejleszteni, szépíteni, otthonossá varázsolni. A fenntartó támogatásával nagy örömünkre 2019-ben megvalósult az ebédlő teljes felújítása, a tornaterem védőhálójának felszerelése. A tantermek tisztasági festését, a függönyök és egyéb kiegészítők vásárlását évek óta a szülők segítségével végezzük.

Az iskolai udvar sportpályából (foci, futó, röplabda) és zöld területből áll. Az aszfalt borítású focipálya a jelenlegi állapotában balesetveszélyes, teljes felújításra szorul. A salakos futópálya

nagy részét benőtte a fű, ez is felújítást igényel. Nagy gondot fordítunk a zöld terület folyamatos gondozására: fákat és cserjéket ültettünk, ülőpadokat építettünk, szabadtéri játékokat vásároltunk, fedett kerékpártárolót készítettünk és vigyázunk a tisztaság megőrzésére. Természetesen mindezeket a diákok és a szülők közreműködésével tesszük.

Minden hozzánk látogató vendég otthonosnak, melegséget és nyugalmat árasztónak tartja iskolánkat a maga sajátos varázsával.

A tantermekben lévő iskolabútorok nagy része újszerű, de a régi tanuló asztalok és székek már cseréire szorulnak. A nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi taneszközök, segédeszközök, szemléltető eszközök megfelelő mennyiségben és minőségben állnak rendelkezésre. Az IKT eszközök tekintetében szeretnénk a mai kor igényeinek megfelelően végezni a mindennapi munkánkat. Jelenleg 1 interaktív táblával, 3 mimió eszközzel, 15+14 db asztali számítógéppel, 14 db lappal, 13 db projektorral, 17 db tablettel rendelkezünk. Célunk ezek folyamatos bővítése. Az oktatási rendszer hatékonyságának növelése céljából 1 Gbps sávszélességű internetkapcsolat biztosítása valósult meg a KIFÜ jóvoltából.

Személyi feltételek

A tanulóközösség profilja

A 2019. október 1-i statisztika alapján az intézménybe 525 tanuló jár, közülük 251 lány és 274 fiú.

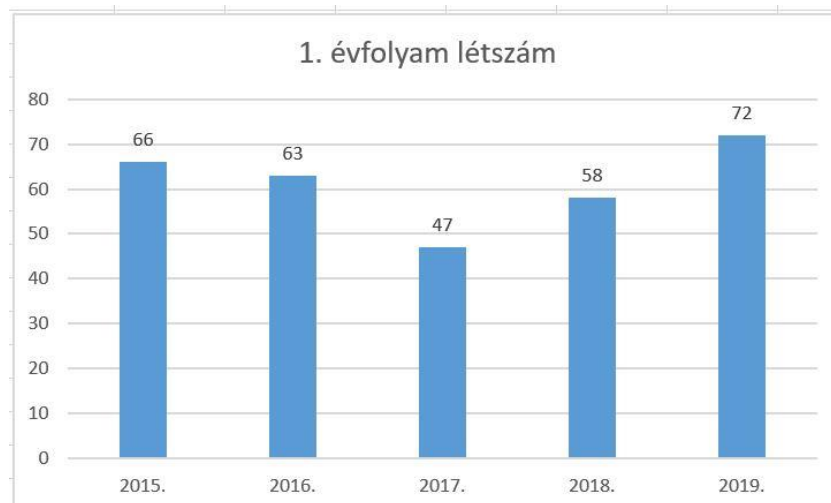
- más településről bejáró tanuló 51 fő
- napközis tanuló 179 fő
- SNI tanuló 26 fő
- BTM tanuló 57 fő
- HH tanuló 12 fő
- veszélyeztetett tanuló 14 fő
- RGYVK-ben részesülő tanuló 34 fő
- évfolyamismétlő tanuló 15 fő
- egyéni munkarend szerint tanuló 2 fő
- jogviszonyát szüneteltető tanuló 6 fő

A tanulók 24 tanulócsoportban tanulnak. Délután 6 napközis csoport és 1 tanulószobai csoport működik. Tanórán kívüli foglalkozás keretében 11 különféle szakkörre hozzávetőlegesen 200 diák, felzárkóztató és tehetséggyógyító foglalkozásokra közel 250 diák jár rendszeresen. Tanulóink többsége átlagos képességű és rendezett szociokulturális háttérrel rendelkezik, magas a csonka családban nevelkedő tanulók száma. Egyre inkább tapasztaljuk – már az alsó

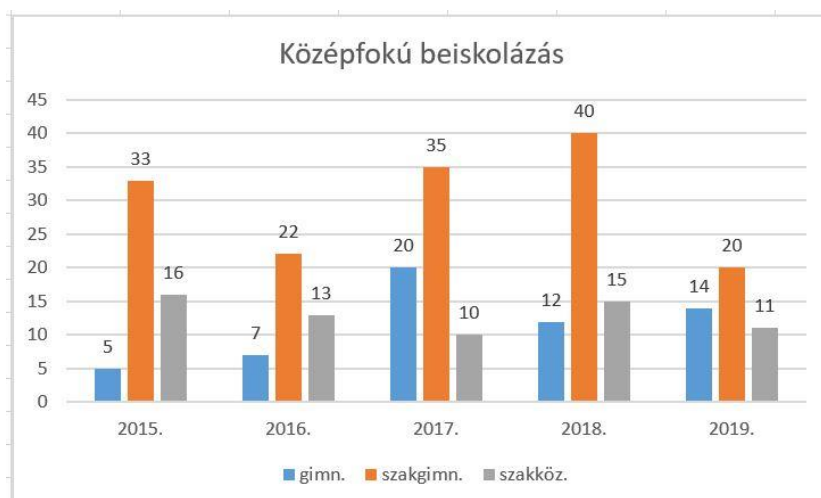
tagozaton is - a megfelelő mélységű szülői támogatás hiányát, melynek oka a legtöbb esetben a munkahelyi elfoglaltság.



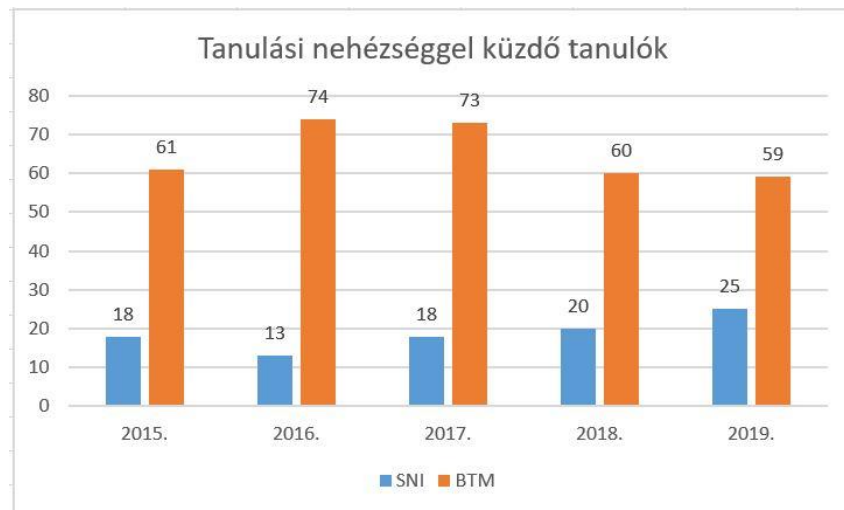
A létszámok alakulása évről évre kis mértékben változik, a fiú és lány arány kiegyenlített.



Az 1. évfolyamon, a 2017. év kivételével 3 osztályt indítunk a létszámok függvényében.



Minden tanévben 100%-os a beiskolázási mutatónk, a legtöbb tanulót az 1. helyre felveszik.

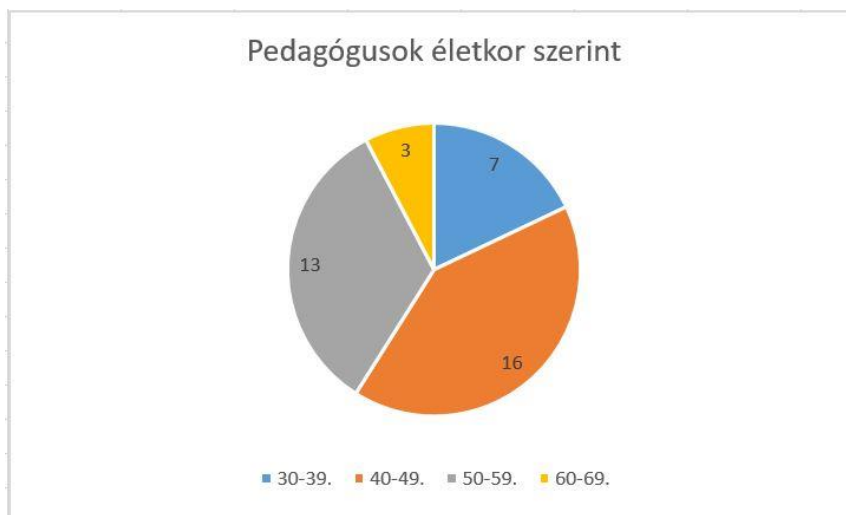


A tanulásban akadályozott tanulók száma magas, folyamatosan az iskolai létszám 15-18%-a.

A nevelőtestület profilja

Intézményünkben jelenleg 39 fő pedagógus dolgozik, közülük 33 nő és 6 férfi. A pedagógusok között 19 tanító, 20 tanár. Passzív jogviszonyban áll 2 fő. A pedagógus álláshelyeink száma 42 fő, ami azt jelenti, hogy jelenleg 5 pedagógust tudnánk még foglalkoztatni. A mindennapi munkánkat óraadóként 5 fő nyugdíjas pedagógus, 3 fő utazó gyógypedagógus, 1 fő nyugdíjas logopédus és 1 fő iskolapszichológus segíti. Végzettséget tekintve 34 fő rendelkezik főiskolai diplomával, 7 fő egyetemi diplomával, 15 fő 1-nél több diplomával és 5 fő szakvizsgával. Mindannyian fontosnak tartjuk a folyamatos önképzést, a szakmai és módszertani megújulást. Fejlett módszertani kultúrával, széles módszertani repertoárral törekszünk a magas színvonalú nevelő-oktató munka megvalósítására.

A pedagógusok 5 szakmai munkaközösségben végzik nevelő-oktató munkájukat: 1-4. évfolyam, napközis, reál, humán, osztályfőnöki. A munkaközösségek és más formális teamek iskolai tevékenysége hatékony, kollegális szellem, fejlett együttműködés jellemző. A Szervezeti és Működési Szabályzatban foglaltak szerint az intézmény vezetését 1 intézményvezető és 2 intézményvezető-helyettes végzi. Az ő munkájukat közvetlenül segíti az 5 munkaközösség-vezető, valamint a Diákönkormányzatot segítő pedagógus. 24 osztályfőnök irányítja az osztályok nevelő-oktató munkáját. Kiemelkedő a pedagógusok közötti személyes kapcsolattartás, megbeszélés, tapasztalatcsere. Iskolánk szervezeti klímája nagyon jó. Életkor szempontjából 30-39 év közötti 7 fő, 40-49 év közötti 16 fő, 50-59 év közötti 13 fő, 60 év fölötti 3 fő.



A pedagógusok átlagéletkora 48 év, azaz a tantestület jelentős hányada a pályája közepén vagy csúcán lévő pedagógus, akik több évtizedes szakmai tapasztalattal rendelkeznek.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és egyéb munkakörben alkalmazottak profilja

A mindennapi nevelés-oktatás hatékony működésében aktív szerepet tölt be az iskola többi alkalmazott dolgozója:

- 2 pedagógiai asszisztens
- 2 iskolatitkár
- 1 laboráns
- 1 rendszergazda
- 1 könyvtáros
- 1 portás
- 2 karbantartó

Az általuk végzett lelkiismeretes és pontos munka nagymértékben hozzájárul az iskola eredményes irányításához.

Az intézmény Pedagógiai Programjának sajátos vonásai

A Pedagógiai Programban kiemelt célként fogalmaztuk meg a tantervi követelmények teljesítésén túl a tanulás iránti pozitív attitűd erősítését; a motiváció kialakítását; a teljesítő képes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetését; a személyre szabott vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozást a képesség és érdeklődés szempontjából eltérő diákokkal; a kreativitás fejlesztését; a szociális kompetenciák fejlesztését; az igényes kikapcsolódás iránti igény felkeltését a tanulóknál. Ezek tükrében törekszünk arra,

hogy öntevékeny, élményszerű tanulási folyamaton keresztül biztosítsuk a tanulói képességek és a személyiség sokoldalú fejlesztését.

Pedagógiai munkánkra a tevékenység központúság és a módszertani gazdagság jellemző.

2004 óta integráltan oktatjuk a SNI tanulókat, eltérő követelményeiket szem előtt tartva. Számos továbbképzést végeztünk el tantestületi szinten, hogy elsajátítsuk a korszerű tanulás-szervezési eljárásokat és módszereket. Megismerkedtünk a hatékony tanuló-megismerési technikákkal, gyakorlatot szereztünk a tanórai differenciálás lehetőségei terén, a tevékenységközpontú pedagógiák kapcsán rendkívül sok ötletet kaptunk. Mind elméleti, mind gyakorlati szempontból elsajátítottuk azokat a módszereket, melyek a tanulás hatékonyságát befolyásolják.

Különös figyelmet szentelünk a tehetséges diákokra, regisztrált tehetségpontként működünk. Az idegen nyelv, az informatika, a matematika és a testnevelés oktatása kiemelt szerepet kap. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás kialakítására. Számos rendezvényt, körzeti és megyei versenyt szerveztünk a téma kapcsán. Elhivatottságunk jeleként elnyertük a Virágos Iskola és az Örökös Ökoiskola címet is.

A hagyományörzés és a hagyományápolás kiemelt helyen szerepel céljaink között, diákjainkat is erre neveljük. Az esélyegyenlőség szellemében egymás elfogadására, tiszteletére és megbecsülésére neveljük a tanulókat mindig és mindenhol. A kínálkozó pályázati lehetőségeket kihasználjuk, számos programot, projektet szerveztünk, sok sporteszközt, udvari játékot vásároltunk ezek elnyerése kapcsán.

Az intézmény társadalmi kapcsolatai

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulókkal és a szülőkkal való kapcsolattartásra, minden lehetőséget kihasználunk ehhez. Iskolánkban aktív Szülői munkaközösség, Iskolaszék és Diákönkormányzat működik. Az Intézményi Tanács is segíti munkánkat. A „Szigethalmi Gyermek Mosolyáért” Alapítvány anyagilag támogatja a rászoruló tanulókat, a kirándulásokat, versenyszervezéseket. Hatékony pedagógiai munkánk érdekében jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval, a helyi önkormányzattal, a város intézményeivel, a szakszolgálatokkal, az egyházakkal, a körzeti iskolákkal, a civil szervezetekkel. Rendszeresen veszünk részt a rendezvényeiken, illetve szervezünk programot velük együttműködésben.

A nevelő-oktató munka főbb jellemzői

A pedagógusok szakmai felkészültsége, elhivatottsága biztosítja, hogy diákjaink nyugodt, biztonságos légkörben folytassák tanulmányaikat. Fejlett módszertani kultúrával,

széles módszertani repertoárral törekszünk a magas színvonalú nevelő-oktató munka megvalósítására. Ehhez reális célokat, mindenki számára világos követelményeket, egységes ellenőrzési és értékelési rendszert fogalmazzunk meg.

A pedagógiai folyamatok tervezése során komplex módon minden lényeges elemet figyelembe vesszük: tananyag, tanulócsoport, tanulási környezet, egyéni képességek és sajátosságok, eszközök. Különböző módszerekkel igyekszünk a diákokat bevonni a tanulási folyamatba. A frontálisan, a minden tanulóhoz egyformán szóló ismeretközlés mellett egyre nagyobb teret biztosítunk a differenciált módszereknek, a kooperatív technikáknak, a projektoktatásnak. Lehetőség szerint nívócsoportok kialakításával is a személyiségfejlesztést szolgáljuk. A csoportbeosztás szempontja a tanulók adott tantárgyból előzetesen elért eredménye. (angol nyelvi csoportbontás)

Tudatosan alkalmazzuk a játékot a tanulási folyamat során. Játsszani minden gyerek szeret, így a rejtvények, fejtörők, logikai játékok, csapatjátékok, memória játékok, találós kérdések segítségével élményszerűbbé varázsoljuk a tanórákat és a tanórán kívüli tevékenységeket.

A diákokat kiselőadás, gyűjtőmunka, versengés, IKT eszközök és változatos taneszközök használatával igyekszünk aktívan bevonni a tanulásba.

Nagy hangsúlyt fektetünk a logikai gondolkodás, a problémamegoldás, az összefüggések keresésének fejlesztésére. Erre a matematika tehetségfejlesztő foglalkozások kiváló teret biztosítanak, ahol a legtehetségesebb tanulóink egyéni, páros vagy csoportos munkaformában, játszva tanulnak.

Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése a tanórákon túl az angol szakkör keretében történik heti 1-1 órában az 1-3. évfolyamon, valamint a felső tagozaton is.

A gyengébb képességű tanulók képességfejlesztésen, felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt, a kiemelkedő képességű tanulók számára tehetségfejlesztő, versenyfelkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Osztály/tagozati/iskolai szintű projekteket szervezünk különböző témákban: ősz, egészségvédelem, Széchenyi, pályaorientáció stb. Ezek feldolgozása időben, technikában eltérő. A projekt minden esetben beszámolóval, kiállítással zárul.

Minden tanévben magas csoportlétszámú napközis csoportok működnek. A pedagógusok összehangoltan, kiváló együttműködéssel, a gyerekek igényeit szem előtt tartva tervezik és szervezik a délutáni időbeosztást. A tanulás mellett mindig jut idő kulturális, kézműves foglalkozásra és játéokra.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. A szakkörök jellegüket tekintve művészi, technikai, szaktárgyi. A művészi képességek fejlesztését szolgálja az ének- és a rajz szakkör, melyek rendszeres iskolai és városi szintű fellépésekkel, kiállításokkal kápráztatnak el mindenkit.

Az egészséges életmódra, a mozgás szeretetére nevelés az egyik kiemelt célunk a Pedagógiai Programunkban. A testnevelés órákon túl számos sport szakkör (röplabda, labdarúgás, floorball) és sport program (futóverseny, váltóverseny, labdajáték bajnokságok) kínál lehetőséget a sportolásra, a szabadidő hasznos eltöltésére.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) házi, területi, megyei, országos versenyek és vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. Évente megrendezzük az alsó és felső tagozatos komplex tanulmányi versenyeket. Az alsó tagozaton megrendezett „Ki mit tud”-ok sikeresek, de a népszerűségük évről-évre csökken.

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik az iskola falain kívül szervezett tanulmányi kirándulások, erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Éléményszerűbb itt egy-egy tananyag feldolgozása, a tanulás mellett megismerkedünk hazánk más tájaival is. Az egy vagy több napos együttlét alatt a közösségi élet minden területén gyakorlatot szereznek tanulóink.

A kínálgató pályázati lehetőségeket kihasználjuk, számos programot, projektet szerveztünk, sok sporteszközt, játékot vásároltunk ezek elnyerése kapcsán. Rajzpályázatokra rendszeresen küldünk rajzokat, sok értékes ajándékot nyertek már diákjaink.

Örökös Ökoiskolaként nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás kialakítására, a tudatos környezetvédelemre. A rend, a tisztaság, a szelektív hulladékgyűjtés, a gazdaságos energiafogyasztás, környezetünk szépítése mind fontos feladatunk. Ezek elméleti és gyakorlati megvalósítása folyamatos, változatos módszerekkel. Hisszük, hogy az elmélet és a gyakorlat egyensúlya tudatos magatartást eredményez.

Fontos feladatunk iskolánk névadójának, Széchenyi István emlékének ápolása. Nagy gondot fordítunk a „legnagyobb magyar” életútjának megismerésére. Az évente megrendezésre kerülő Széchenyi napokon felelevenítjük életét, munkásságát. Évente átadjuk az „Akire névadónk is büszke lenne” díjat egy arra érdemes alsó és felső tagozatos tanulónak. Ezen túl minden évben megemlékezünk a jeles napokról iskolai ünnepély, hangos rádió, projektnap, kiállítás formájában.

Eredményeink

A 2018-2019. tanévi adatok alapján intézményünk tanuló létszáma 503 fő volt. Tanulmányi eredmények tekintetében a tanév végén 43 fő kitűnő, 47 fő jeles eredményt ért el, azaz tanulóink 18%-a tartozik a legkiválóbbak közé.

33 tanuló volt (6,5 %), akik nem érték el a tanév végén a minimum követelmény szintet, ezért egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kaptak. Közülük 23 fő javítóvizsgára kötelezett, 10 fő évismétlésre utasított. A javítóvizsgán 2 főt kellett évismétlésre köteleznünk. 6 tanuló volt, akiket a mulasztásuk miatt nem lehetett osztályozni. Összesítve tanulóink 3,5 %-nak nem sikerült a minimum követelményeket teljesíteni.

Fentiek tükrében megállapítható, hogy tanulóink nagy része átlagos képességű. Az átlagosnál jobb képességű tanulók száma több a minimum szint alatt teljesítők számánál.

Az **osztályok tanév végi tanulmányi eredményének** tekintetében az eredmények 4,5 és 3,1 között alakultak. Az alsó tagozaton mind a 11 osztály 4,0 feletti átlaggal büszkélkedhet (4,1-4,5), míg a felső tagozaton a 13 osztályból csak 3 osztály ért el ilyen jó eredményt. A 3,5 alatti sávban csak 1 osztály tartózkodik. Kiemelendő a 8.a osztály 4,5 eredménye, mely nagy büszkeséggel tölt el bennünket és igazolja, hogy szorgalmas munkával ezen az évfolyamon is el lehet érni szép eredményeket. Az intézmény tanév végi összesített tanulmányi átlag eredménye 4,0, azaz jó. (Meg kell jegyezni, hogy ezekben az eredményekben a készségtárgyak általában jeles és jó osztályzatai is benne vannak, melyek nagymértékben emelik az osztályok és az iskola eredményét is.)

A 2018. évi **kompetenciamérés** intézményi eredménye mindkét évfolyamon, mindkét mérési terület tekintetében némiképpen az országos eredmény alatt van. Matematikából mindkét évfolyamon jobban teljesítettünk, mint szövegértésből. Az országos eredményhez képest szignifikáns eltérést csak 6. évfolyamon szövegértésből értünk el.

A 2019. évi **idegen nyelvi mérés** intézményi összesített eredménye 75%. A 6. évfolyam eredménye 79%. Az osztályok közötti legjobb eredmény 83%, míg a leggyengébb 73%. A 8. évfolyamon 69%-os eredmény született. Itt az eredmények a 72% és a 64% között alakultak. Tanulói szinten voltak néhányan 100%-ot elérők és voltak többen ennek közelében.

A **NETFIT mérés** eredményeinek tükrében fokozott fejlesztés csak 3 területen szükséges, a testtömeg-index, a testzsír és az állóképesség ingafutás területeken. Minden további profil esetében megfelelő eredményt értek el tanulóink. Fokozottan fel kell hívnunk a tanulók figyelmét a helyes életmódra és az egészséges táplálkozásra.

A 2018-2019. tanév II. féléves adatszolgáltatási időszakában a **lemorzsolódással** veszélyeztetett tanulók száma iskolánkban 40 fő volt. Közülük 34 fő kapott 1 vagy több

tantárgyból elégtelen osztályzatot és 6 fő mulasztása miatt nem volt osztályozható. Ez a felső tagozatos tanulók tekintetében 15 %, ami sajnos magas mutató. Sokféle megelőző és beavatkozó tevékenységet végzünk annak érdekében, hogy ezek a mutatók pozitív irányban változzanak. Tapasztalatunk szerint a legfőbb problémát a tanulók motivátlansága, a tanuláshoz való hozzáállása illetve a szülői nyomon követés hiánya és a nem megfelelően működő partneri viszony okozza.

A **középfokú beiskolázás** tekintetében – 2 tanuló kivételével - ismét eredményes tanévet zártunk. 8. évfolyamos diákjaink 31%-a gimnáziumba, 45%-a szakgimnáziumba, 22%-a szakközépiskolába és 2%-a szakiskolába nyert felvételt. Sajnos két tanuló mulasztása miatt nem volt osztályozható a tanév végén.

Versenyeredmények tekintetében ismét sok szép helyezést értek el tehetséges tanulóink, akikre büszkék vagyunk. Országos, megyei és körzeti szintű tanulmányi-, szavaló-, sport- és komplex versenyeken egyaránt szereztek dobogós helyeket.

A **pályázati lehetőségeket** kihasználjuk, mindig nagy öröm számunkra egy-egy nyertes pályázat. Az előző tanévben a Határtalanul! 2018. pályázat keretében 68 fő kirándult Szerbiában, és a Határtalanul! 2019. pályázat eredményeképpen 78 fő látogat majd Szerbiába az idei tanévben. Az Erzsébet programok kapcsán több osztály vett részt az őszi és tavaszi kirándulásokon, a nyári erdélyi táborban, a karácsonyi koncerten. A TérTánc pályázat több alkalommal biztosított lehetőséget tanulóink számára, hogy a nagyközönség előtt mutassák be az év során elsajátított tánc koreográfiát. A Szakma Sztár pályázat segítségével 42 diák látogatott el a Hungexpo területén megrendezésre kerülő szakmák közti nemzetközi versenyre. Az Útravaló Ösztöndíjprogram keretében megvalósuló mentor tevékenység 3 diákunknak nyújtott szakmai és anyagi segítséget az eredményes tanulás szempontjából.

Hagyományainkhoz híven **elismeréssel** jutalmaztuk a legkiválóbb tanulóinkat és pedagógusainkat. A tavalyi tanévben is átadtuk az „Akire névadónk is büszke lenne” díjakat, az Év tanulója, az Év sportolója, az Év tanára díjakat. A Suligyűlésen igazgatói dicsérettel jutalmaztuk a versenyeken eredményesen szereplő diákjainkat. Tanév végén a jeles és kitűnő tanulóinkat oklevél és könyvjutalomban részesítettük.

Büszkék vagyunk az eddig elért **címeinkre**, tevékenyen dolgozunk azért, hogy méltók legyünk ezek megtartásáért. **Örökös Ökoiskolaként** tudatosan formáljuk a diákok szemléletét, minden adódó alkalmat megragadva ehhez. **Boldog Iskolaként** folytatjuk annak a szemléletnek a közvetítését, hogy boldogabban kitartóbbak leszünk, azáltal pedig jobb eredményeket érhetünk el. Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** bemutató foglalkozásokat, műhelymunkákat, előadásokat szervezünk az óvoda-iskola átmenet, a körzeti versenyek, a

fenntarthatóság és egyéb aktuális témákban. **Regisztrált Tehetségpontként** igyekszünk szervezett módon, változatos módszerekkel, különféle eszközökkel fejleszteni a tehetséges tanulóink készségeit, képességeit, tanulmányi versenyek alkalmával lehetőséget biztosítunk a megmérettetésre.

Nehézségek

- Az előző tanévben 3, jelenleg 5 betöltetlen álláshellyel rendelkezünk, melyek ellátását állandó helyettesítéssel, illetve nyugdíjas pedagógusok foglalkoztatásával kell megoldanunk. A pedagógusok magas óraszámokkal dolgoznak, nagyon leterheltek. Nincs emberi kapacitás a tanítási órák mellett szakköri foglalkozások szervezésére.
- A különleges bánásmódban részesülő tanulók száma magas (16%). Már az 1. évfolyamra szakértői véleménnyel érkeznek a diákok. A tanórákon nagyon nehéz megoldani azt, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő feladatot kapja, a neki megfelelő segítséggel, a neki megfelelő módon kérjük számon. Közben kezelni kell a beilleszkedési-magatartási problémákat is.
- A mindennapi tevékenységeink során – többnyire a felső tagozaton - azt tapasztaljuk, hogy a tanulók munkához való hozzáállása egyre passzívabb. Rendszeresen a házi feladat és felszerelés hiányok, a részleges vagy teljes felkészületlenség, az érdektelenség. Egyre több tanuló eredménye csúszik vissza az optimum szintre, vagy még lejjebb. Ezt tükrözik a rossz osztályzatok, a tanulmányi kudarcok, az évismérlések. Vannak olyan tanulók is, akik 5-nél több, akár 8 tantárgyból is elégtelen osztályzatot kapnak. Természetesen ők nem járnak rendszeresen a tantárgyi felzárkóztatásokra.
- Rendkívül sok azon tanulók száma, akik mulasztásuk miatt (igazolt és/vagy igazolatlan) nem osztályozhatóak és emiatt évismérlésre kényszerülnek.
- Az épület 100%-os kihasználtsága miatt nehéz megoldani a mindennapos testnevelés, a bontott csoportok, az egyéb foglalkozások tantermi elhelyezését.
- Tapasztaljuk a családi nevelés hiányát és ezt a pedagógusoknak, az iskolának kell felvállalni. Sokszor a szülők nem ismerik fel az iskola jó szándékát, saját felelősségüket kevésbé érzik. Valós vagy vélt problémáik miatt az iskolára hárítják a felelősséget. Kulcsfontosságú minden olyan pedagógiai tevékenység, amely arra irányul, hogy elfogadóbb gyermekeket neveljünk.
- A tanulóink töredéke él teljes családban. A csonka családokból általában nehezen kezelhető, lelki sérült gyermekek jönnek az intézménybe. A szülők jelentős része nehézkes anyagi körülmények között él. Szakképesítést tekintve vegyes képet mutat a

gondviselők végzettsége. Az említett problémák miatt tanulóink otthoni megsegítése elmarad az elvárhatótól. E tekintetben óriási feladat hárul az iskola minden dolgozójára.

- A „kötelesség nélküli” élet, a negatív minta szülőről gyermekekre száll, mely megmutatkozik a mulasztásokban, a tanulási motiválatlanságban, a szabályok figyelmen kívül hagyásában, a trágár beszédben, más tulajdonának semmibe vételében, a káros szenvedélyekben, a szándékos károkozásban, a testi-lelki bántalmazásban.
- A nevelés-oktatás szerteágazó folyamata mellett rendkívül sok kötelezően előírt feladat hárul ránk, pedagógusokra, mely feszültséget, stresszt, betegséget, kiégést okozhat. A portfólió írás, a minősítés, az önértékelés, a tanfelügyelet, a továbbképzések mindegyike hosszú időt, nagy odafigyelést igényelnek a mindennapi munka mellett.
- Számos olyan feladat adódik, amelynek megoldását egy-egy felelősre kell bízni. Ilyen pl. a Kréta admin, a pályaválasztás, a gyermekvédelem, a mérések koordinálása, az önértékelés. Az ezeket végző pedagógusok anyagi elismerésére egyelőre nincs lehetőség.

Vezetői program

Vezetői hitvallás

„Bármelyik iskola válhat olyan helyé, amelyben gondolkodó, mohón kíváncsi, gyorsan és felelősségteljesen tanuló diákok járnak, amelyben a tanárok élvezik a munkájukat és a diákjaikkal való együttléteket, ahol magas a morális mérce, és ahová mind a diákok, mind a tanárok szeretnek járni.”

Carl Rogers

A vezetői program megfogalmazása során a célom, hogy reálisan, a rendelkezésre álló feltételek tükrében határozzam meg elképzeléseimet a nevelőtestületre, az oktató-nevelő munkát segítő valamennyi dolgozóra, a szülőkre, a tanulókra és az iskola kapcsolataira egyaránt.

Vezetői célom olyan iskola kialakítása, ahol

- a képességeket figyelembe véve, minden diák számára biztos alapképesség kialakítása történik,
- a készség- és képességfejlesztés beépül a személyiségfejlesztés folyamatába,
- alkalmazni képes tudással vertezzük fel a tanulókat,
- a pedagógusok teret kapnak a szakmai kiteljesedésre,
- minden ötletet meghallgatunk és a közösség által támogatott elképzeléseket együtt megvalósítjuk,
- mindenki nyitott az új ismeretek, módszerek befogadására,
- tudunk együttműködve jó közösséget kovácsolni,
- mindenki megtalálja a számára megfelelő feladatot,
- mindenki segítséget kap,
- mindenki jól érzi magát,
- a szülők nyugodtan és elégedetten bízzák ránk a gyermekeiket.

Vezetői feladataim

SWOT analízis (2019. május)

<u>Erősségeink</u>	<u>Gyengeségeink</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ összetartozás➤ nyitottság➤ elkötelezettség➤ önállóság	<ul style="list-style-type: none">➤ tanulók tanuláshoz való viszonya➤ tanulók magatartása, neveltsége➤ szociális háttér➤ nem egyenlő terheltség

<ul style="list-style-type: none"> ➤ csapatmunka ➤ szakmai felkészültség ➤ projekt napok szervezése ➤ körzeti versenyek szervezése ➤ hagyományápolás ➤ címek, kitüntetések ➤ Pedagógiai Konferencia ➤ pályázatírás (Határtalanul, Erzsébet tábor,) ➤ innováció ➤ szabadidős programok ➤ tehetséggondozás ➤ szakmai fejlődés támogatása 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ szabálykövetés nem egységes ➤ IKT eszközök hiánya ➤ iskola biztonsága-portaszolgálat
<p><u>Lehetőségeink</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pályázatok ➤ versenyek ➤ programok a város intézményeiben ➤ szakmai továbbképzések ➤ ideális földrajzi adottságok 	<p><u>Veszélyeink</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tantermek méretei és száma ➤ szakos ellátottság ➤ túlterheltség ➤ stressz ➤ megbecsültség hiánya ➤ udvar állapota ➤ tanulói hiányzás magas száma ➤ szülői érdektelenség ➤ 8 és 6 osztályos gimnáziumok elszívó ereje

Vezetői tevékenységem konkrét feladatainak meghatározását a fentiek tükrében teszem.

Oktatás

A gyerekek már az iskolába kerüléskor nagyon különböznek. Eltérő készségekkel, képességekkel rendelkeznek, különböző a tanulási motivációjuk, azonos körülményekre másként reagálnak, mást szeretnek, különféleképpen élik meg és dolgozzák fel a tapasztalatokat. Ha nem kellő odafigyeléssel és tudatossággal neveljük és oktatjuk őket, akkor ezek az eltérések egyre nagyobbak lesznek. A tehetségesek unatkoznak, nincs lehetőségük a „szárnyalásra”, a gyengébb képességűek lemaradnak, hiányosságaik egyre nőnek,

motiválatlanok lesznek, nincs sikerélményük, ezért fegyelmezetlenséggel próbálnak kitűnni. Ezek mellett a gazdasági és a társadalmi élet változásai folytán a család szerepe is nagymértékben megváltozott. A szülőknek (sok esetben egyedülálló szülőnek) nem sok, vagy egyáltalán nem marad idejük arra, hogy folyamatosan nyomon kövessék gyermekük tanulmányi munkáját. Nem tudják ellenőrizni, hogy mennyi időt töltenek a délutáni tanulás helyett az infokommunikációs eszközök előtt.

A hirtelen ránk zúduló globalizáció, az információs technológia, az internet, a környezeti ártalmak, a munkaerőpiaci kihívások mind teljesen újszerű követelményeket támasztottak felénk, pedagógusok felé. Olyan tudást kell kialakítanunk, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Ennek érdekében oktassunk kompetencia alapúan, projektesen, kooperatívan, élményszerűen.

A frontálisan, a minden tanulóhoz egyformán szóló ismeretközlés mellett egyre nagyobb teret kell biztosítani a differenciált módszereknek, a kooperatív technikáknak, a csoportmunkának, a projektoktatásnak. A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztésre kell törekedni. Minden egyes tanulóhoz meg kell találni a kulcsot. Szükség van az egyéni különbségekre alapozott oktatásra, nevelésre, mivel a diákok közti különbségek sokfélék, a személyiségeik rendkívül eltérőek.

A 2019-ben készített **Mesterprogramom** témája: Az élményszerű tanítás, tanulás megvalósítása az iskolánkban. Ebben megfogalmaztam, hogy az eddigi pedagógiai munkánkkal is törekedtünk a magas színvonalú nevelő-oktató munka megvalósítására. Szakmai továbbképzéseken, módszertani előadásokon vettünk részt, ahol a tanulásirányítási módszerekkel, tanuló megismerési technikákkal, a differenciálás lehetőségeivel ismerkedtünk meg. Ezeket ki nagyobb, ki kisebb arányban építette be a mindennapi munkájába. Gyakran konzultáltunk a témáról, megvitattuk az előnyeit, a kérdéseinket. Igyekeztünk mindinkább kihasználni az ebben rejlő lehetőségeket.

Mivel a tanulmányi eredmények – főként a felső tagozaton – többnyire nem a kiváló és a jó szinten vannak, úgy gondolom, ezt a pedagógiai munkát még tudatosabban és hatékonyabban kell végeznünk. Pedagógus szemléletváltással, elkötelezettséggel, nagyon lassú és tudatos munkával, a tanulók aktív bevonásával az órai munkába, játszva tanulás, folyamatos ellenőrzéssel, értékeléssel, sikerélmény biztosításával „megnyerhetők”.

Célul tűztem ki az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célokkal összhangban, hogy:

- fejlesztő-innovátori tevékenységem által olyan lehetőségeket nyújtsak a tanulók számára, amelyek hozzájárulnak az örömteli, hatékony tanuláshoz, ezáltal az önbizalom fejlődéséhez és a jobb tanulmányi eredményekhez,
- pedagógus kollégáimmal együttműködve ismerjünk meg minél több módszert, eszközt, programot, lehetőséget, melyeket beépíthetünk nevelő-oktató munkánkba, ezáltal színesebbek, tartalmasabbak, eredményesebbek lesznek a tanóráink,
- a szülők is támogatóan kapcsolódjanak be a folyamatba, és nagyobb igyekezettel vegyenek részt a gyermekeik nevelésének-oktatásának folyamatában.

Fenti célok szervesen illeszkednek az iskolával szemben támasztott társadalmi elvárásokhoz. A mai versenyképes világban már nemcsak azt várják el az iskolától, hogy ismereteket közöljön, hanem azt is, hogy alkalmazkodó képes tudással is felvértezze a diákokat. Valódi csapatmunkában, a tanulókkal és a szülőkkel szorosan együttműködve tanulunk, alkotunk, építünk, miközben mindannyian folyamatosan fejlődünk és egyre gazdagabbá válunk.

Ehhez a témához szervesen illeszkednek a Komplex Alapprogram céljai, elvárásai. A továbbképzések során sok új ismeretet, gyakorlati feladatot, hasznos tanácsot kapunk arra vonatkozóan, hogyan végezzük a munkánkat úgy, hogy a tanulók is és mi magunk is eredményesebbek, ezáltal motiváltabbak és boldogabbak legyünk.

A mai versenyképes világban fontos, hogy az iskolának legyen **arculata, speciális kínálata**. A szülők leginkább ez alapján választanak iskolát a gyermekeik számára.

- A matematika tehetséggondozás évek óta kiválóan működik az alsó tagozaton. Az idei tanévben matematika orientáltságú osztályt indítottunk az 1. évfolyamon felmenő rendszerben. A heti 5 matematika órából 1 tanórán két csoportra bontva szervezzük a matematika oktatását, IKT eszközök használatával, elősegítve ezzel a logikus gondolkodás, a problémamegoldás, az informatikai ismeretek fejlesztését. A tanórákon túl 1-4. évfolyamon tehetséggondozó foglalkozás keretében van lehetőség a tehetséges tanulók gondolkodási- és számolási képességeinek fejlesztésére, versenyekre való felkészítésre. Elengedhetetlen ennek a felső tagozaton történő folytatása a tehetség kibontakoztatása érdekében. Tanórákon differenciált feladatokkal, egyéb foglalkozás keretében táblajátékokkal, stratégiai játékokkal, interaktív fejlesztő feladatokkal, matematikai versenyeken való részvétellel biztosítunk teret a tehetségnek.
- Az informatika oktatása jelenleg az 5. évfolyamon kezdődik heti 1 órában csoportbontással. A mai kor elvárásai azt igazolják, hogy erre minél előbb szükség van az iskolában, ezért szeretném ezt már a 4. évfolyamon indítani. Ezáltal több idő jut az informatikai alapismeretek elsajátítására, gyakorlására, felhasználói szintű

alkalmazására. Tervem továbbá, hogy a 7-8. évfolyamon informatika szakkör keretében készítsük fel a tehetséges tanulókat ECDL modul vizsgákra és adjunk lehetőséget nekik a megmérettetésre.

- Az angol nyelv tanulására szakköri keretben, heti 1 órában már 1. évfolyamtól kezdődően lehetőséget biztosítunk. Tanórai formában a 4. évfolyamon heti 2 órában, a felső tagozaton heti 3 órában, képesség szerinti csoportbontásban van jelen. Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése érdekében szeretném a szakköri órák számát heti 2 órára emelni, továbbá ezt a 7-8. évfolyamon is megvalósítani. Az alsó tagozaton cél a nyelv megismertetése, alapszókincs kialakítása, mondókák, egyszerű párbeszédtek tanítása, a felső tagozaton cél az alapfokú (A2/B1) nyelvvizsgára való felkészítés, majd a legtehetségesebbek megmérettetése. Ennek természetesen fontos feltétele a megfelelő létszámú szakos tanári ellátottság.
- A mindennapos testnevelés biztosítja a tanulók napi szintű testmozgását, viszont azt tapasztaljuk, hogy a legtöbb gyerek kizárólag csak ennyit mozog, ami kevésnek bizonyul. Szem előtt tartva az egészségtudatosság közvetítését, valamint annak tudatában, hogy a gyerekek többsége szeret mozogni, labdajátékokat játszani, fontos feladat a tanulók sportolásra buzdítása. Az idei tanévben testnevelés orientáltságú osztályt indítottunk az 1. évfolyamon felmenő rendszerben. Ennek tényében testnevelő tanítja a gyerekeknek heti 5 tanórán a többi osztályhoz képest magasabb fokú testnevelés tananyagot. Tanórán kívül heti 1 órában játékos mozgásos ügyességi foglalkozáson vesznek részt a diákok. Szeretném, ha mind az alsó, mind a felső tagozaton többféle sport szakkör (labdajáték, tánc, atlétika) keretében biztosítanánk a tanulók számára az egészségre nevelést, a sport szeretetét, a szabadidő hasznos eltöltését. Ennek fontos feltétele a megfelelő létszámú szakos tanári ellátottság. A testnevelés tananyagának színesítését, a testnevelők óraszámának csökkenését eredményezi a sport edzők tanórai keretbe történő bevonása. Ennek értelmében 5-6. évfolyamon heti 1 óra tánc oktatás, 7-8. évfolyamon heti 1 óra küzdősport oktatás valósulna meg.
- Az idei tanévben művészetek orientáltságú osztályt indítottunk az 1. évfolyamon felmenő rendszerben. Itt a gyerekek művészeti oktatását szakos pedagógusok végzik, akik szerteágazó módon segítik elő a művészi készségek és képességek fejlesztését. A tanórán kívüli alsó tagozatos rajz szakkör további lehetőséget biztosít az alkotóképesség formálásához, pályázati munkák készítéséhez.

Az iskola sajátos arculatának kialakítása után szorgalmazni fogom, hogy bekapcsolódjunk az Erasmus csereprogramba, mely lehetővé teszi, hogy különböző országokból származó fiatalok több napot töltsenek együtt. A pályázat célja a kulcskompetenciák és készségek szintjének javítása a fiatalok körében.

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési módszerek teret adnak a kompetenciaalapú tanítás-tanulás megvalósításához. Minden pedagógus feladata, hogy a tanítási módszereivel hozzájáruljon rövid távon a kompetenciamérés eredményéhez, hosszú távon az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakításához. Mindannyiunk számára fontos feladat, hogy problémahelyzeteket teremtsünk, ezzel rábírjuk a diákjainkat a gondolkodásra.

A köznevelés egyik legnehezebb, megoldásra váró problémája a tanulók eltérő képességeihez történő alkalmazkodás, a differenciált tanítás és tanulás megszervezése. Már az iskolába lépéskor tapasztalható, milyen eltérések vannak a tanulók teljesítményeiben. Alapos tanuló megismerési technikákkal, változatos tanulásszervezési eljárásokkal, sokféle eszközzel, szakemberekkel való együttműködéssel kell alkalmazkodnunk az eltérő képességek differenciált fejlesztéséhez. Az alsó tagozaton osztályonként, a felső tagozaton évfolyamonként szervezésre kerülő tantárgyi (magyar nyelv, matematika) felzárkóztató foglalkozások segítséget nyújtanak a hátrányokkal küzdő tanulóknak. A tehetséggondozó foglalkozások, az iskolai és az iskolán kívüli tanulmányi versenyek lehetőséget adnak a tehetséges diákok kiemelkedő képességeinek szárnyalására.

Az ember élete során számtalan vizsga-, vagy vizsgához hasonló helyzetbe kerülhet (felvételi vizsga, versenyek, állásinterjúk stb.). Az idei tanévtől bevezetjük a tanév végi tantárgyi vizsgákat a 7. évfolyamon. Célunk, hogy tanulóinkat felkészítsük arra, hogy ilyenkor legyenek képesek tudásuk legjavát kihozni magukból, ugyanakkor legyenek képesek arra is, hogy egy-egy témáról önállóan, összefüggően beszéljenek. A célok eléréséhez arra van szükség, hogy diákjaink vizsgaszituációkban rutint szerezzenek és tudásuk legjavát adják.

A tanulás tanítása minden iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a tantárgya iránt, és útmutatást adjon a tananyag elsajátításával kapcsolatban. A tanuláshoz való viszony formálása és a tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése már az 1. évfolyamtól kezdődően feladat minden tantárgy vonatkozásában. A helyes tanulási szokások, tanulási módszerek és technikák elsajátítása nagymértékben hozzájárulnak az eredményes tanuláshoz, az alkalmazni képes tudás kialakulásához. Terveim szerint 5. évfolyamon az osztályfőnöki órák tananyagába beépítésre kerülnek a tanulás módszertani elemek.

A ma iskolájával szemben már elvárásként fogalmazódik meg az életre való felkészítés. Ez összetett fogalom, számos feladatot foglal magába, úgy, mint önismeret, jellemnevelés, munkára nevelés, pénzügyi ismeretek, hivatalos ügyintézés, párválasztásra való felkészítés. Ennek színtere a felső tagozaton az osztályfőnöki óra és az etika óra. A terveim között szerepel, hogy 6-8. évfolyamon havi 1 órában konkrétan jelenjen meg a téma, oktatófilm, szakember, iskolán kívüli tanóra lehetőségével.

Az iskola jó hírnevét a szakmai munka adja. Ehhez nekünk, pedagógusoknak meg kell találnunk a kulcsot az ismeretek hatékony átadásához, továbbá rá kell bírunk a diákokat a rendszeres otthoni tanulásra. Meg kell tanítanunk a diákjainkat hatékonyan tanulni, középpontba állítva a motivációt és a sikerélményt.

Nevelés

Az értékadó normákat a családnak az iskolával közösen kellene megalapozni, viszont az a tapasztalat, hogy nagyon sok esetben részben, vagy teljes mértékben az iskolára hárul ez a feladat. A családon belül a szülők adják át a gyerekeknek a mintát (szeretet, őszinteség, elfogadás). A minták átvétele által válik valaki képessé arra, hogy hasznos és tartalmas életet éljen, ezért nagyon fontos a minták minősége. Egyre több a csonka család, ahol hiányzik valamelyik szülői minta. A teljes családban élő gyerekek sem kapnak minden esetben kellő odafigyelést, szülői támogatást, melynek leggyakoribb oka egyrészt a mindennapi megélhetés biztosítása okán végzett túlmunka, másrészt a nehéz körülmények közötti életből fakadó érdektelenség. Az osztályfőnökök felelőssége nagy, mert időben fel kell ismerniük a problémát és személyes beszélgetéssel, tényfeltárással, szakember bevonásával segíteni kell annak megoldásában. Ez gyakran időt nem kímélő, hosszadalmas és nehézségekkel járó feladat, de a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődése miatt elengedhetetlen.

Az iskolai nevelés ugyanolyan fontos, mint az oktatás. Ebben minden pedagógus aktív résztvevő, a tervezéstől a megvalósításig. Minden tanév elején alaposan átbeszéljük a Házi rend szabályait, minden részletre kiterjedően megvizsgáljuk az esetleges problémákat. A közösen elfogadott szabályokat már az első tanítási napon, majd folyamatosan ismertetjük a tanulókkal. A szabályok betartásában és betartatásában sajnos nem vagyunk mindig egységesek, ami konfliktust okoz. A kölcsönösségen alapuló tanár-diák kapcsolat kialakítása, a szeretetteljes légkör biztosítása, a közösségépítő tevékenységek és a következetesség sikerre visz. Minden osztály és minden pedagógus esetében el kell érni, hogy megtapasztalja ezt a sikert. Ennek erősítése érdekében növelni kell az osztályfőnöki munkaközösség hatékonyságát. Rendszeres

konzultációval, tapasztalatcserével, jó gyakorlatok átadásával segíteni kell egymás nevelőmunkáját.

Az iskolai nevelésnek számos területe van, melyek mindegyike hozzájárul a harmonikus személyiségfejlődéshez. Ezzel kapcsolatosan fontosnak tartom és támogatom:

- A közösséghez tartozás érzését a tanórán kívüli osztályprogramok nagymértékben segítik. Minden osztályfőnök feladata, hogy a tanév elején a tanulókkal közösen megtervezze a havonta megvalósításra kerülő programot.
- Az összetartozás érzését erősítik az évfolyam szintű kirándulások, a közös programok. Ennek megvalósítását az Erzsébet programok pályázati lehetőségei nagymértékben segítik.
- Az erkölcsi értékek megismerésére kiváló alkalmak az iskolai ünnepi megemlékezések. A határainkon túl élő magyarok életének, szokásainak, a természeti értékeknek a megismerését szolgálja a Határtalanul! pályázat a 7. évfolyamon.
- A művészeti nevelés fejlesztése érdekében továbbra is előtérbe helyezzük a színház- és múzeumlátogatást. Az idei tanévtől a Művészetek Palotája partneriskolájaként kedvezményes áron juthatnak el az osztályok egy-egy előadásra. A Lázár Ervin program szintén lehetőséget biztosít majd a tanulók számára, hogy ingyenesen juthassanak el kulturális intézménybe.
- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítására alkalmas a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A tanulók bevonása az iskola belső és külső környezetének rendezésébe azt is eredményezi, hogy a későbbiekben jobban vigyáznak arra.
- A testi és lelki egészségre nevelés tanórán kívüli színterei a sport foglalkozások, a kirándulások, az egészségvédelmi projektnap, melyek a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-és feszültségoldásra ösztönöznek. Szeretném, ha az egészséges életmód, a rendszeres testmozgás céljából évente több alkalommal szerveznék délutáni, vagy hétvégi túrákat.
- A környezettudatos szemlélet közvetítésére számos feladat és program nyújt lehetőséget. A szelektív hulladékgyűjtés, az iskolai környezet rendezése, a körzeti verseny, a fenntarthatósági témahét tevékenységei, a Zöld Háló civil egyesülettel való várostakarítás mindegyike fontos állomása ennek a folyamatnak.

Úgy gondolom, hogy az iskolai nevelés komplexsége, projekt jellegű munkaformája, változatos megvalósítása okán kihívást jelent a pedagógusnak is. A nevelés szorosan összekapcsolódik az oktatással, együttesen vannak jelen a mindennapok feladatai között. Az

eredményesség szempontjából kevésnek bizonyul egy-egy pedagógus felkészültsége, önálló kezdeményezése. A megvalósulás közösségi elkötelezettséget és együttes munkát kíván, miközben törekednünk kell a hitelességre, az együttműködésre, a helyi lehetőségek keresésére, a gyakorlatiasságra és a személyes példaadásra. Mi ennek tudatában fogunk tevékenykedni. Fontosnak tartom a szülők bevonását is ebbe a folyamatba. Összevont szülői értekezlet, beszélgető kör, közös szervezésű iskolai rendezvények, társadalmi munka, közös kirándulások alkalmával lehetőség adódik a nevelés együttes megvalósítására.

Személyi feltételek

Jelenleg 5 betöltetlen pedagógus álláshellyel és 1 betöltetlen karbantartó álláshellyel rendelkezünk, mely nagymértékben megnehezíti a mindennapi munkánkat. További 1 pedagógus szándékozik a tanév 2. félévétől egy lakóhelyéhez közelebb lévő iskolában tovább dolgozni. A tanév végén 1 pedagógus kezdi a nyugdíj előtti felmentési idejét tölteni, majd a következő tanévben további 3 pedagógus készül nyugdíjba. Az idei tanévben 5 nyugdíjas pedagógus foglalkoztatása segíti a tanórák és a napközis foglalkozások ellátását. Nagy szükségünk lenne matematika, angol és testnevelés szakos tanárookra, hogy a jelenlegi magas pedagógus óraszámok csökkenjenek, illetve legyen kapacitás szakköri foglalkozások szervezésére is. Az állásokat folyamatosan hirdetjük több megjelenési felületen is. Minden igyekezetemmel azon munkálkodom, hogy találjunk megfelelő pedagógusokat, illetve hogy megtartsuk a jelenleg foglalkoztatott kollégákat.

Tárgyi feltételek

A legfontosabb lenne az évek során elhasználódott tanulói asztalok és székek cseréje. A hiányzó csavarok, a lecsorbult szélek, a megrepedt támlák balesetveszélyesek és csúnyák.

Az ebédlőbe további 50 db műanyag székre lenne szükség, hogy ne az összevisszaság látszatát sugározza a teljesen felújított helyiség.

A tanórákhoz szükséges taneszközök rendelkezésre állnak, jelenleg a biológia tantárgy oktatásához szükséges mini torzó vásárlása van folyamatban.

A testnevelés hatékony oktatását elősegítő sporteszközök vásárlását minden tanévben, így idén is és a továbbiakban is szülői támogatásból finanszírozzuk.

Az élményszerű oktatás megvalósítása, valamint az IKT eszközök alkalmazása szempontjából szeretnénk, ha a projektor és laptop ellátottságunk évről évre folyamatosan bővülne, majd minden tanterem saját eszközzel rendelkezne. Örömmel fogadnánk, ha az interaktív tábláink száma is folyamatosan növekedne.

Terveim között szerepel az iskola épületében közösségi terek kialakítása újrahasznosított raklapokból, szülői segítséggel.

Balesetvédelmi szempontból fontos lenne a munkavédelmi ellenőrzés során feltárt hibák és hiányosságok megoldása (törött koppelit üveg, hiányzó lámpatestek és konnektorok).

Az udvaron lévő aszfalt borítású pálya nagyon balesetveszélyes állapotban van, az azonnali felszámolása és átalakítása lenne szükséges. Minden évben pályázatot készítünk a Decathlon kiírására, ezt idén is így tesszük.

A salakos futópálya is felújításra szorul.

Az udvar rendezése, a padok felújítása, az új játszótér telepítése alapítványi támogatás útján folyamatban van.

Szervezési feladatok

A mindennapi nevelés-oktatáshoz szervesen kapcsolódik a naprakész adminisztráció. Ezek nagy részét a Kréta e-naplóban kell végezni nagy körültekintéssel, a közösen megállapított szempontokat és határidőket szem előtt tartva. A felület folyamatosan bővül, újabb és újabb jogosultságokat kell tanulmányoznunk. Az adminisztráció belső ellenőrzése havi rendszerességgel történik. Az esetleges hiányosságok pótlásra kerülnek.

Az iskolai élet hatékony működése szempontjából fontos az információ gyors és folyamatos oda-vissza történő áramlása. Ennek színterei a személyes megbeszélés, az email, a tanári szoba hirdetőtáblájára kihelyezett felhívás, az esetmegbeszélés, az értekezlet. Folyamatosan fel kell hívni a pedagógusok figyelmét a napi szintű email levelezésre, a határidők betartására. Rendszeresen hangsúlyozni kell az együttműködés fontosságát.

Továbbra is nagy szerepet szánok a szakmai munkaközösségek munkájának. A tanév elején közösen megfogalmazott feladataikat, módszereiket, programjaikat folyamatosan figyelemmel kísérik, véleményt formálnak, szükség esetén módosítanak, segítenek egymásnak.

Az önértékelés megvalósítását folytatni kell a pedagógusok tekintetében, az idei tanévben az intézményi, a következő tanévben az intézmény-vezetői értékelést is le kell folytatni. Folyamatos tájékoztatással el kell érni, hogy a pedagógusok ne félelemmel teli érzésekkel határolódjanak el ettől.

A pedagógusok nagy része még a minősítés előtt áll. Folyamatos megerősítéssel, segítségnyújtással, megtapasztalt élményekkel ösztönözni kell a feladat előtt állókat a portfólió elkészítésére, a minősítésen való részvételre.

Az intézményvezető-helyettesekkel, a munkaközösség-vezetőkkel, a feladattal megbízott felelősökkel folyamatosan egyeztetve, a véleményüket kikérve, egy-egy feladat

tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének a felelősségét átadva tervezem az intézmény irányítását.

A tanév során kitűzött feladatok elosztását lehetőség szerint továbbra is az egyenlő terhelés, az egységesség elve alapján szeretném megvalósítani. Bízom benne, hogy a céljuttatás biztosítja a rendkívüli feladatok anyagi elismerését.

A nevelés-oktatás folyamatát kísérő feladatok pontos és határidőre történő elvégzését folyamatosan ellenőrizni kell. Ehhez minden tanév elején belső ellenőrzési tervet dolgoz ki az iskolavezetés, melyet egy értekezleten minden pedagógussal ismertetünk. Az ellenőrzések során megállapított tényeket ismertetjük az ellenőrzött kollégával és folyamatosan egyeztetjük a vezetés tagjai között. A sorozatos mulasztás szóbeli, majd írásbeli elmarasztalást von maga után.

Az iskola dolgozói közösség összetartozásának erősítése, a közösségért, a közösségben végzett aktív tevékenység fejlesztése, a közösségen belüli kapcsolatok erősítése céljából rendszeresen csapatépítő programokat, kulturális rendezvényeket, kirándulásokat tervezek, szervezek.

Hagyományápolás

A hagyományok egyik legfőbb jellemzője a folytonosság, azaz összekötik a múltat a jelennel. Ezen kívül átörökítik a nemzedékek közös tapasztalatát, valamint egy közösségben önmegtartó erejük van, biztosítják az identitást a csoport és az egyén számára egyaránt. Ezen okok miatt nagyon fontos feladatunk az iskolában a hagyományok ápolása és új hagyományok teremtése. A már meglévő, évekre visszanyúló és jól bevált hagyományaink értékeit közvetítenek, személyiséget fejlesztenek és megadják az iskola sajátos varázsát

Továbbra is támogatom az iskolatörténeti, a tantárgyi, a nevelőmunkával összefüggő és a tanórán kívüli kapcsolatok hagyományait. Szeretném ezeket folyamatosan bővíteni. Tervezem, hogy tanév végén a legkiválóbb tanulóinkat megjutalmazva kirándulást szervezünk, a Széchenyi napok keretében színes programokat szervezünk, a szülőkkel közös kulturális és sportrendezvényeken vegyünk részt.

Társadalmi kapcsolatok

Az eredményes munkánk érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a tanulókkal és a szülőkkel való kapcsolattartásra, minden lehetőséget kihasználunk ehhez. Az elektronikus felületek segítségével a legtöbb esetben napi szintű az információ oda-vissza áramlása. A szülői értekezletek, a fogadóórák és a személyes konzultációk lehetőséget adnak az egyéni tapasztalat

cserére, a problémamegoldásra, a segítségnyújtásra. Mindennapi munkánk során fontos azt elérnünk, hogy a szülők aktívan vegyenek részt gyermekeik tanulmányi előmenetelének alakulásában. A terveim között szerepel szülői fórumok, kerekasztal beszélgetések szervezése szakemberek meghívásával.

Iskolánkban aktív Szülői Munkaközösség, Iskolaszék és Diákönkormányzat működik. Az Intézményi Tanács is segíti munkánkat. A „Szigethalmi Gyermekek Mosolyáért” Alapítvány anyagilag támogatja a rászoruló tanulókat, a kirándulásokat, versenyszervezéseket.

Hatékony pedagógiai munkánk érdekében jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval. A nevelő-oktató munkához kapcsolódó elképzeléseinket szakmailag és - a lehetőségeikhez mérten – anyagilag támogatják, számos lehetőséget biztosítanak kulturális rendezvényeken való részvételre, továbbképzésre, pályázatok elkészítésére. Szoros kapcsolatban állunk a helyi önkormányzattal is, támogatjuk egymás munkáját, részt veszünk egymás rendezvényein. Rendszeresen szervezünk közös szakmai programokat, bemutató foglalkozásokat, konzultációkat, versenyeket a város intézményeivel, a szakszolgálatokkal, az egyházakkal, a körzeti iskolákkal, a civil szervezetekkel, melynek során sok, a gyakorlatban jól hasznosítható információt kapunk.

Fontos feladatomnak tekintem, hogy továbbra is nagy gondot fordítsak a társadalmi kapcsolatok ápolására.

Intézményi imázs

Munkám során folyamatosan törekedni fogok arra, hogy a környezetünkben még pozitívabb képet alakítsunk ki magunkról az elért eredményeink tükrében, elsősorban a szülők körében. Nagyobb teret kell adni az eredményeink közzétételének, hisz rendelkezünk olyan eredményekkel, amelyekre joggal lehetünk büszkék. Ezzel kapcsolatosan feladatomnak tekintem:

- Az iskola bejáratánál lévő hirdetőtáblán, a folyosókon lévő faliújságon kihelyezni a fontos tudnivalókat, a kiemelkedő eredményeket,
- Az iskola honlapján közzétenni az iskolai eseményeket, az elért eredményeket, a nyertes pályázatokat,
- Az iskola idén létrehozott facebook oldalán népszerűsíteni és minél szélesebb körben megosztani az iskolai történéseket, a kiválóságokat,
- A Szigethalmi Híradóban havonta megjelentetni az iskolában és azon kívül történt programok írásos és képi beszámolóit,
- Az intézményi kapcsolatrendszert hatékonyan ápolni, bővíteni.

Záró gondolatok

„A vezetéshez nemcsak ész, hanem szív is kell. Csak akkor hallgatnak Rád az emberek, ha érzik, hogy szereted őket. Ha örömük van, velük örvendezel, ha bánat éri őket, velük szomorkodsz, s ha bajba jutnak, segítesz rajtuk.” Kürosz

Pedagógus pályám elején, majd vezetői pályám elején is bizonytalan voltam, vajon tudom-e az elvárásoknak megfelelően végezni a munkámat. Az elméleti ismeretek birtokában voltam, de annál sokkal fontosabbnak tartottam már akkor is, hogy hogyan tudom azt a gyakorlatban alkalmazni. Mindkét pályám során nagy igyekezettel, a kollégák és vezetőtársak tapasztalatait és bevált módszereit felhasználva, körültekintően vettem bele magam a feladatba, bizonyítva másoknak és magamnak is. Most visszatekintve nyugodt szívvel, megelégedéssel mondhatom, hogy jó úton haladok. Sok szép eredményt értem el tanítványaimmal, sikeres projekteket, pályázatokat végzünk, innovatív tevékenységeket valósítunk meg kollégáimmal.

A mai kor szemlélete szerint a jó iskola minőségi szolgáltató intézmény, amely átgondolt, a vele szemben támasztott elvárásokat kielégítő, szakmailag magas színvonalú tevékenységet végez. Fontos, hogy olyan ismereteket nyújtson, amellyel érvényesülni tudnak a tanulók a mindennapi életben. A jó iskola megtanítja tanulóit tanulni. Ezen felül nagy a felelősségünk a szocializációs készségek- és képességek alakításában, az érték közvetítésben is. A mai versenyképes világban, ahol szabad iskolaválasztás van, fel kell tudni venni a versenyt a többi iskolával. Ennek érdekében kiemelten kell kezelni az alábbi célokat:

- Az alapműveltség biztos elsajátítása,
- A gyakorlatban hasznosítható, alkalmazni képes tudás kialakítása,
- Az egyéni képességek figyelembe vétele a nevelés-oktatás folyamatában,
- Alapvető emberi normák betartására nevelés,
- Közösségépítés.

Egy jó iskolához jó csapat kell, melynek tagjai sokszínű egyéniségükkel, egyéni képességeikkel kiegészítik egymást. Mi ilyen iskola vagyunk! Tudunk jó ötleteket adni, körültekintően tervezni, közösen együtt gondolkodni és tevékenykedni. Vezetőtársaimmal szorosán együttműködve olyan tantestületi légkör kialakítására törekszem, melyben minden pedagógus – a törvények és belső szabályzatok betartása mellett – alkotó, felelősségteljes munkát végezhet. Olyan demokratikus szellemű, ösztönző iskolai légkört szeretnék, ahol lehet vitatkozni, érvelni, meggyőzni, lehet a sok jó megoldás közül a legjobbat kiválasztani. Ebben a munkában mindenki segítsen és kapjon segítséget másoktól. Nagy gondot fordítok a szakmai

kapcsolaton túl a személyes emberi kapcsolatok ápolására is a kollégáim körében. Fontosnak tartom, hogy a rohanó világ ellenére szakítsunk időt rövid beszélgetésekre.

Elkötelezettként, a munkámra hivatásként tekintő pedagógusként, vezetőként soha nem érem be a korábban megszerzett ismeretek, tapasztalatok alkalmazásával. Folyamatosan keresem a lehetőségeket, tudásomat tovább szélesíteni, mélyíteni. Ezt az egész életen át tartó tanulás szemléletet igyekszem közvetíteni a kollégáim körében is.

Célom, hogy iskolánk eredményességének, sokszínűségének fenntartását, illetve további fejlődését vezető társaimmal és az alkalmazottakkal együttműködve a továbbiakban is elősegítsem. Pályázati lehetőségek felkutatásával és kihasználásával új lehetőségeket nyithassunk a fejlődésre. Az iskola menedzselése, jó híreinek közvetítése mindannyiunk szempontjából nagyon fontos és jövőbe vetítő feladat.

„A jó igazgató megtalálja munkája szépségét, s éppen ezért a sikerélményeket is. Az az igazgató, akit lelkesít a munkája, aki energikusan, hittel, ambícióval teszi a dolgát, az át tudja vinni hitét a tantestület tagjaira, munkahelyi környezetére is.”²

A vezetés nem könnyű dolog, sok felelősséggel, elvárással, áldozattal végzett munka. Viszont aki képes ezeket megfelelő módszerekkel és eszközökkel építően megoldani, az elmondhatja, hogy jó úton halad. Hiszem, hogy én is ezen a jó úton haladok.

„Kész igazgatók nincsenek, a gyakorlat során válnak erénnyé a tőlük elvárt tulajdonságok, ha megvan bennük a kellő tudásvágy, ambíció, akarat. De talán még ez sem elég, mert legalább ennyire fontos a felelősségtudat, az emberismeret, az empátia és az emberség. És talán a munka iránti alázat is.”³

Pályázatom készítése során igyekeztem bemutatni a már meglévő adottságainkat, lehetőségeinket, eredményeinket. Kitértem a partnerek által megfogalmazott elvárásokra, a megoldásra váró feladatokra, az eredményesség szempontjából fontosnak tartott elképzelésekre is. Ezek hatékony megvalósítását a realitás talaján, a rendelkezésünkre álló személyi és tárgyi feltételek, a már birtokunkban lévő tudás tükrében fogalmaztam meg. Pályám során mindvégig a tenni akarás vezérelt, nincs ez másképpen most sem. Céljaim megvalósításában számítok az iskolai alkalmazottak, az iskolai partnerek és a fenntartó támogatására.

„Nem mindent lehet megtenni, amit kell, de mindent meg kell tenni, amit lehet!”

Kotnyek István

Szigethalom, 2019. november 12.

Wéber Adrienn

² <https://doksi.hu/get.php?lid=5639&order=DisplayPreview>, 2019. 10. 28.

³ <https://doksi.hu/get.php?lid=5639&order=DisplayPreview>, 2019. 10. 28.