

**A szigethalmi  
Gróf Széchenyi István  
Általános Iskola  
Esélyegyenlőségi Intézkedési  
Terve**

## **A szigethalmi Gróf Széchenyi István Általános Iskola esélyegyenlőségi intézkedési terve**

Iskolánk intézkedési tervét összehangoltuk a Városi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben foglaltakkal és az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára és intézményi minőségirányítási programjára.

### **1. Helyzetelemzés**

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók teljes mértékben igénybe veszik az intézmény nyújtotta szolgáltatásokat, sikeres a részvételük biztosítása, bevonásuk az intézmény által biztosított programokba.

Hozzásegítjük őket a számukra kínált támogatások eléréséhez, igénybevételéhez.

Intézményünkben rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásnak, nevelésének alapvető feltételei.

Iskolánk alkalmazza a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat.

#### **1. A HHH- és a nem HHH-tanulók arányának rögzítése**

I. sz. táblázat

	<b>Hány tanulóra igényeltek</b>	
	<b>integrációs</b>	<b>képesség-kibontakoztató</b>
	<b>normatívát?</b>	
<b>a 2003/2004-es tanévben</b>	-	-
<b>a 2004/2005-ös tanévben</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
<b>a 2005/2006-os tanévben</b>	<b>11</b>	-
<b>a 2006/2007-es tanévben</b>	-	<b>12</b>

**Célok:** A jogszabályi feltételeknek való megfelelés

**Feladatok:**

**1. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata**

**Határidő/felelős: szeptember 30. – igazgatóhelyettes**

**január 31. - igazgatóhelyettes**

## II. sz. táblázat

### HHH-tanulók aránya az iskolán belül

	1. a	1. b	1. c	2. a	2. b	2. c	3. a	3. b	3. c	4. a	4. b	4. c	5. a	5. b	5. c	6. a	6. b	6. c	7. a	7. b	7. c	8. a	8. b	8. c	Össz.
Tanterv: E = eltérő K = kis létszámú N = nívócsoportos* T = tagozatos*																			T /testenev/						
HHH-tanulók száma	- 2	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	3	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-	-	12
Hány tanulóra igényelnek integrációs normatívát?	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hány tanulóra igényelnek képességkibontakoztató normatívát?	- 2	-	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	3	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-	-	12
Az iskolaigazgató által javasolt tanulók száma (max. 10%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Az iskola tanulóinak száma összesen	20	19	18	24	20	24	26	22	26	26	25	26	23	21	21	26	19	23	22	27	27	24	23	18	550

\* Kérjük, jelölje a tagozat és a nívócsoporthoz kiemelt területét is (matematika, idegen nyelv stb.)

\*Kérjük, hogy szakiskola esetében módosítsa az évfolyamok megjelölését!

**Célok:** A jogszabályi feltételeknek való megfelelés

**Feladatok:**

**1. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata**

**Határidő/felelős: szeptember 30. - igazgatóhelyettesek**

**január 31. - igazgatóhelyettesek**

### III. sz. táblázat

#### A HHH-tanulók aránya a település iskoláiban

(Iskola I. = a vizsgált iskola; Iskola II. III stb., = a település többi iskolája. Adatokat a jegyző szolgáltat).

	<b>Iskola I. (vizsgált iskola, név, cím)</b>	<b>Iskola II. (név, cím)</b>	<b>Iskola III. (név, cím)</b>	<b>Iskola IV. (név, cím)</b>	<b>Iskola V. (név, cím)</b>
OM-azonosító	032473 Gróf Széchenyi István Ált. Isk. 2315 Szigethalom, Thököly ú.37.	032470 Szent István Ált. Isk.3215 Szigethalom, Szabadkai ú. 64.	-	-	-
Tanulólétszám	550 fő	619 fő			
ebből HHH-tanuló	12 fő	30 fő			
A HHH-tanulók aránya	2,2%	5%			
Általános iskolás korú tanulók száma a településen	1169 fő				
HHH-tanulók aránya a településen	3,5%				
A gyermekvédelmi kedvezményt kapó, általános iskolás korú gyermekeket nevelő kérelmezők közül iskolai végzettségéről nem nyilatkozott		Nincs adatunk róla			

**Nem önkormányzati fenntartású iskolák a településen:**

-

**Célok:** A jogszabályi feltételeknek való megfelelés

**Feladatok:**

**1. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata**

**Határidő/felelős: szeptember 30. – igazgatóhelyettesek**

**január 31. - igazgatóhelyettesek**

#### IV. sz. táblázat

#### Eljáró és bejáró tanulók

	<b>Összes tanuló (fő)</b>	<b>HHH- tanul (fő)</b>	
Helyben lakó	545	12	
Más iskola körzetéből az iskolába járók	41 fő	-	Honnan*
			Tököl Szigetszentmiklós Halásztelek
Az iskola körzetéből más körzet iskolájába járók	22	-	Hová?*
			Szigethalom, Szent István Általános Iskola Tököl Szigetszentmiklós

\* Több körzet esetében a három, legnagyobb számban „kibocsátó”, illetve „befogadó” körzetet kérjük feltüntetni

**Célok:** A jogszabályi feltételeknek való megfelelés

**Feladatok:**

**1. A normatíva igénylésére való jogosultság felülvizsgálata**

**Határidő/felelős: szeptember 30. – igazgatóhelyettesek**

**január 31. - igazgatóhelyettesek**

## **2. Az intézkedési terv célja**

Biztosítjuk az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

Iskolánk minden tevékenysége során célul tűzte ki az esélyteremtést, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

## **3. Kötelezettségek és felelősség**

Az intézmény igazgatója felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.

Az igazgatóhelyettesek felelősek a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomonkövetéséért és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást.

#### **4. Akcióterv**

Az akcióterv a helyzetelemzés által feltárt problémákra, hiányosságokra reagál. Célkitűzéseinkhez rögzítjük a rövidtávú, középtávú és hosszútávú elérendő értékeket a munkatervünk szerint.

#### **5. Megvalósítás**

Biztosítjuk a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

#### **6. Monitoring és nyilvánosság**

Rendszeresen, évente monitoring vizsgálatokat végzünk, amelynek azon eredményeit hozzuk csak nyilvánosságra, amelyeket a törvény megenged, betartva a személyes adatok védelmét.

#### **7. Konzultáció és visszacsatolás**

Az intézkedési terv kidolgozása során biztosítjuk a fenntartó, a szülők, a pedagógusok, a tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonását.

#### **8. Szankcionálás**

Garantáljuk, hogy az intézkedési tervben foglaltak érvényesülnek iskolánkban. Az évenkénti önértékelés során kiderülhet, hogy a vállalt célokat kinek nem sikerült teljesíteni és az milyen következményekkel járhat.

9. Iskolánk esélyegyenlőségi intézkedési tervét 2007. december 20-án fogadta el a nevelőtestület nyílt szavazással, egyhangúlag.

**Melléklet:** jelenléti ív  
szakértői jelentés

<b>SZAKÉRTŐI JELENTÉS</b> OOIH szempontjai alapján	
<b>Szakértő neve:</b>	Nagyné Fatalim Andrea (szakértői ig.sz.: 008802-02)
<b>A szakértői látogatás ideje:</b>	2007. március 12. –március 13.
<b>Intézmény neve, címe:</b>	Gróf Széchenyi István Általános Iskola, Szigethalom, Thököly u. 37.
<b>SZEMPONTOK</b>	
<b>Összbenyomás az iskoláról</b>	<p>Az iskola környezete és belső terei, teljes egésze rendezett, tiszta, ökoiskola, Budapest vonzáskörzetében a Csepel-szigeten. A településen még egy általános iskola működik. Ez az intézmény volt az un. „anyaiskola, a vizsgált iskola 1988-tól működik. Létrejöttét szükségsszerűvé tette, a hirtelen megnövekedett gyermeklétszám, melynek oka, az agglomerációba kiköltözők magas száma. Az intézmény rendelkezik tornatermekkel, szaktantermekkel. A tantermi berendezések ill. a kiegészítők (függönyök, sötétítők) mind gondozottak, a technikai személyzet lelkiismeretes munkáját igazolják. A tantermi falakon tantárgyi szemléltető eszközök és a tanulók alkotásai találhatóak.</p> <p>A szünetekben nyugalom, rendkívüli figyelemesség nyilvánul meg a tanulók körében a felhők irányában, de a tanulók közötti társas kapcsolatok tekintetében is kulturált viszonyulás tapasztalható. Ennek jelzője a tanulók értékmegővő iskolai magatartása, hiszen sehol szemét, vagy rongálás, firkálás nyoma. A folyosókon gondozott növényzet található, amely jól tükrözi, hogy az iskola 2005-ben a Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériuma, valamint az OM pályázatán elnyerte a „Virágos Iskola” címet.</p> <p>Az IPR bevezetését a 2004/2005-ös tanévben kezdte meg az iskola. Az integráció hagyományosan jelen van az intézményben, 2004 őszétől az iskola Alapító Okiratának módosításával, a törvényeknek megfelelően végzik a tevékenységet. A település jellegéből adódóan kevés a HHH-s tanuló, ezen belül a roma gyermek is. Az intézmény azért vállalta fel az IPR alkalmazását, mert a csekély létszámú HHH-s gyermek optimális fejlesztését is fontosnak tartja.</p> <p>A tanórai munkában hangsúlyosan jelen van a differenciálás, a kooperatív módszerek alkalmazása. Ezeknek a módszereknek az elsajátításában nagy szerepe volt az egész nevelőtestület részére szervezett kihelyezett továbbképzésnek, melyet a Gyermek Ház trénerai tartottak három napon keresztül a „Hatékony iskola, vagy az együttnevelés a gyakorlatban”. A folyamatos fejlődés igénye jelen van az intézményben, ezért további képzési lehetőségeket szeretnének találni az egész nevelőtestület részére.</p>

	<p>Az iskolának, a közoktatási törvény 95.§ (1) bekezdésének i/ pontja alapján együttműködési szerződése van az Országos Oktatási Integrációs Hálózattal.</p> <p>Az intézmény egésze a fenntartó és az iskola eredményes, a minőségre való törekvést, együttműködést igazol.</p>
<p><b>Szegregáció jelenléte</b> (Volt-e korábban illetve van-e jelenleg bármilyen formában, és milyen lépések történt(ek) a felszámolására?) EZ A KÉRDÉS NAGYON FONTOS!</p>	<p>A HHH tanulók nincsenek elkülönítve (sem osztályon belül, sem csoportmunka során), együtt élők iskolai életüket a többi tanulóval, ugyanolyan hozzáférések van az iskola minden szolgáltatásához, minden tanulási (tanórai és azon kívüli) lehetőségéhez.</p> <p>SNI-s tanuló sok (39 fő) van az iskolában és természetes, hogy integrálva tanítja a tantestület.</p> <p>Megvizsgálva az iskola jelenlegi csoportbontásait, osztályösszetételeit, megtapasztalva három tanítási órát, két teljes iskolai nap történéseit, megállapítható, hogy a szegregáció semmilyen formában sincs jelen az iskola életében.</p> <p>Feladatként jelentkezik azonban, hogy a tanórán kívüli munkába nagyobb számú HHH tanulóttal vonjon be az iskola, segítve ezzel is a tanulás iránti motivációs szintjüket, az érettségi megszerzése iránti erőfeszítéseiket.</p>
<p><b>Megfelel-e az iskola a jogszabályi feltételeknek?</b></p>	<p>Az iskolának pontos és szabályos dokumentációja van: a szülők nyilatkoztak a programigényükről, az iskolai végzettségükről, a jegyző teljesítette adatszolgáltatási kötelezettségét és kellő információt adott a HHH tanulók azonosításához. A 12 HHH-s tanulóra az intézmény igényelhetette volna az integrációs normatívát, ám egy félrecsúszott pénzügyi tanácsadás nyomán csak a képesség-kibontakoztatót merték igényelni.</p> <p>Az arányszámítási előírásoknak (MKM rendelet 39/D.§.(3), és 39/E.§(1), valamint az 54.§(7)-(8) pontjának megfelelően) az iskola megfelel. Normatívát az arra jogosultakra a fenti okok miatt nem igényeltek.</p> <p>Az iskola nyilvántartásai a jogszabályi feltételeknek való megfelelést tükrözik.</p> <p>Az iskolában a HHH - tanulók együtt tanulnak a nem HHH – tanulókkal, ezt az iskolai dokumentumok igazolják. Az intézmény oktatásszervezési és szakmai működése a 11/1994 (VI.8.) MKM rendelet 39/D. és 39/E előírásainak való megfelelés felé tart.</p> <p>Az iskola működésével eleget tesz a 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőség előmozdításáról követelményeinek.</p>

<p><b>HHH tanulók bukásának, lemorzsolódásának aránya</b> (nagyon jó, megfelelő, javítandó)</p>	<p>A HHH tanulók bukásának, lemorzsolódásának arányáról képet mutat a VIII. számú táblázat, mely szerint nem volt ilyen. Ez azonban nem zárja ki azt, hogy feladatokat fogalmazzanak meg maguknak a lemorzsolódás, bukás megelőzésére.</p>
<p><b>HHH tanulók középiskolában való továbbtanulása</b> (nagyon jó, megfelelő, javítandó)</p>	<p>A HHH tanulók középiskolában való továbbtanulásáról nincsenek adatok, mert nem volt végzős HHH-s tanuló. Jelenleg az Útravaló programban 7 tanuló vesz részt. Célként fogalmazódott meg, hogy ebben a programban a későbbiekben legyen HHH-s tanuló is. Az látszik, hogy a tantestületre tartós felelősség hárul, hogy szakmai/módszertani kompetenciáikat folyamatosan bővítsék. Az erre vonatkozó nyitottságot megtapasztaltam.</p>
<p><b>HHH tanulók középiskolában való bennmaradása</b> (nagyon jó, megfelelő, javítandó)</p>	<p>Még erről sincsenek adatai az intézménynek, a fentiekben leírtak miatt. A HHH tanulók tanulási életútja segítésére, szívesen venne részt az iskola Tanodai programban, azonban nincs erre befogadó civil szervezet.</p>
<p><b>Alkalmas lenne-e az intézmény bázisiskolának?</b> (Rövid indoklás az IGEN-re is, a NEM-re is)</p>	<p>Az iskola jelenleg még nem alkalmas bázisiskolának, mert a pedagógusok módszertani tudásának gyarapítása a következő évek feladata. Mindenképpen javasolt néhány akkreditált képzés (IPR tréning, projekt-oktatás, tanuló-megismerési technikák, kommunikáció stb. elvégzése)</p>

<p><b>Mik a legfontosabb szempontok, amelyekre a legközelebbi látogatáskor a szakértőnek figyelnie kell?</b></p>	<p><b>Legfontosabb szempontok, amelyekre a legközelebbi látogatáskor a szakértőnek figyelnie kellene:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az intézményi önértékelésben megfogalmazott feladatok dokumentált teljesülése</li> <li>- A tantestületen belüli műhelymunka működésének vizsgálata.</li> <li>- A horizontális tanulás működési gyakorlata. (kapcsolat a kistérségi iskolákkal)</li> <li>- Az intézmény dokumentált indikátorai.</li> <li>- Az árnyalt értékelés és a tanulói portfóliók szakmai vizsgálata</li> </ul>
<p><b>Milyen továbbképzést javasolna az iskola számára? (Rövid indoklás)</b></p>	<p>Az iskola igénye, hogy IPR tréningnek, illetve a tanuló-megismerési technikák, kommunikáció, projektpedagógia, mint módszertani képzésnek az egész tantestület legyen részese.</p> <p>A tantestületnek nincs kellően mély ismerete az integrációs pedagógiai rendszerről, szükséges a rendszerezett tudás, folyamatos innoválás. A pedagógusok tanulni szeretnének, ami a szakmai fejlődés biztos alapja. A korszerű módszerek iránt nyitottak, így különösen a kompetencia-alapú fejlesztést segítő képzések motiválják őket.</p>
<p><b>Milyen egyéb segítségre lenne szüksége az iskolának ahhoz, hogy jelentősen javuljon a HHHH tanulók iskolai sikeressége?</b></p>	<p>Az iskolának célszerű lenne készíteni és megvalósítani néhány olyan projektet, melyekbe több HHHH tanuló lenne bevonható a tanórán kívüli munkába is.</p> <p>Együttműködés kialakítása bázis iskolákkal a hatékony horizontális tanulás megvalósulása érdekében.</p>
<p><b>Az óralátogatás tapasztalata</b></p>	<p>A látott órák mindegyike a pedagógusok igényességét, lelkiismeretes felkészülését reprezentálta. A nevelők részletes óravázlattal dokumentálva tervezték és készítették elő tanórai munkájukat.</p> <p>A tantermek mindegyikében csoportmunkának megfelelő, mobilizálható berendezések voltak. A tanulók tudták a dolgukat, nem okozott időkiesést a csoportba ülés, látszott, hogy rendszeresen dolgoznak kooperatív módszerekkel.</p> <p>Oktatásszervezési szempontból mindegyik óra más volt, hiszen a csoportmunka, a differenciálás, az egyéni és osztálymunka, a tevékenykedtetés, eltérő arányban volt jelen a gyermek-pedagógus együttműködés során, az 1. évfolyamon kéttanáros modellel tartott matematika órát is láttam, amely az SNI gyermek miatt szükséges, de hasznos a HHHH-s tanulónak is.</p> <p>Mindegyik órán domináns elem volt a minél változatosabb tevékenykedtetés, a tanulók játszva tanítása. Ehhez a másféle tanórai munkához igen nagy támogatottságot kaptak a pedagógusok tanítványaiktól, hiszen közös öröm volt bennük</p>

	<p>mindegyik óra után. Ez az elégedettség megtapasztalható volt. A gyerekek feladattudata, tenni akarása, aktivitása dicséretes volt. Az órákat igen részletes és tartalmas, a pedagógussal, fejlesztő pedagógussal, szakértővel és az igazgatóhelyi helyettesel való együttgondolkodás követte, melyet jó néven vettek a pedagógusok.</p>
<p><b>A szakértői munka hatékonysága</b></p>	<p>A szakértői munkára az igazgatóhelyettes-asszony kért fel. Segítséget igényelt az önértékelési táblázat értelmezéséhez, valamint felkért a bevezetés két éves ütemtervének szakmai elemzésére.</p> <p>A szakértő jelenlétét szívesen vette az iskola. Tapasztalatuk van már a szakértővel való együttműködésben, hiszen az iskola két évvel ezelőtt megszerezte az OKAIM minőségi védjegyet. Tudták, hogy számos ponton lesz feladatuk, de ezt természetesnek vették, hiszen fejlődni akarnak, pontosan azért, hogy a HHH tanulók minél sikeresebbek legyenek.</p> <p>Az önértékelési dokumentum kitöltésével párhuzamosan bemutatásra kerültek az igazoló dokumentumok, és közösen fogalmazódtak meg a fejlesztés további tevékenység igényei.</p> <p>Összességében: mindenki, tanuló - pedagógus- iskolavezetés-technikai személyzet, nagyon kedvesen fogadott, a munkám során együttműködő volt.</p> <p>Az iskolavezetés kifejezésre juttatta, hogy további szakértői segítséget is szívesen fogadnak, és természetesnek veszik a megfogalmazott feladatok teljesítésével járó kötelezettségét.</p>

Szigethalom, 2007-03-17.

Nagyné Fatalin Andrea

IPR szakértő